

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla II i III etapu edukacyjnego | |
| FA/O/1/ST/C1/10 | | | Didactics of foreign language teaching at primary and secondary school level | |
| Język wykładowy | | angielski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| | | | | |
| Kierunek | | Filologia | | |
| w zakresie | | Filologia angielska | | |
| Poziom studiów | | pierwszego stopnia | | |
| Profil studiów | | ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | VI | | |
| | | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | CI Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych - kształcenie nauczycielskie | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 0[h] | 8ECTS |
| | | Ćwiczenia | 90[h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych | | 8 ECTS |
| | z uprawnieniami | Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela | | 8 ECTS |
| | z dyscypliną | Językoznawstwo | | 8 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne- blended learning | | |
| Wymagania wstępne | | | | |
| | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Karolina Ditrych | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | k.ditrych@uthrad.pl , tel.: (+48) 361 73 60 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|--|
| Cel kształcenia: | <p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla uczniów II i III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania dla uczniów II i III etapu edukacyjnego;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego dla uczniów II i III etapu edukacyjnego;</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka angielskiego.</p> <p>6. Wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania lekcji na różnych poziomach i w różnych grupach.</p> |
| Treści programowe: | <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 2. Przegląd wybranych metod i podejść do nauczania języka angielskiego. 3. Sprawności receptywne i produktywne, płynność a poprawność językowa. 4. Definicja celów nauczania języka i rodzajów motywacji. 5. Organizacja pracy w klasie. 6. Planowanie lekcji, wybór i organizacja treści nauczania. 7. Przygotowanie i dobór materiałów dydaktycznych. 8. Podejścia, techniki i sposoby pracy: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka angielskiego. 9. Uczenie czytania, projektowanie ćwiczeń. 10. Uczenie pisania, projektowanie ćwiczeń. 11. Uczenie słuchania, projektowanie ćwiczeń. 12. Uczenie mówienia, projektowanie ćwiczeń. 13. Uczenie słownictwa, projektowanie ćwiczeń. 14. Uczenie gramatyki, projektowanie ćwiczeń. 15. Integracja sprawności językowych, plany lekcji. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 16. Ocenianie i informacja zwrotna. 17. Indywidualizacja procesu nauczania. 18. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 19. Ewaluacja zajęć. <p>Powyższe zagadnienia są powiązane z badaniami prowadzonymi w jednostce w zakresie dyscypliny pedagogika.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Ćwiczenia z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Rygor zaliczenia przedmiotu - egzamin po VI semestrze w formie testu pisemnego lub sumy aktywności z poszczególnych zadań ćwiczeniowych.</p> <p>Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w danym semestrze, może otrzymać najwyższą ocenę semestralną dostateczną (3).</p> <p>Ocena z aktywności i zadań ćwiczeniowych obliczana jest według następującej skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|--------------------------|-------------|--|--------------------|
| Numer efektu | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot | Kierunkowy efekt uczenia | Forma zajęć | Forma weryfikacji | Metody sprawdzania |

| uczenia się | (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | się (KEU) | | (zaliczeń) | i oceny |
|-------------|---|---|-----------|---------------------|----------------------------------|
| U1 | potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji; | K_UW01 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Aktywności / zadania ćwiczeniowe |
| U2 | potrafi kierując się wskazówkami opiekuna naukowego i korzystając z literatury przedmiotu samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze z zakresu podstawowych zjawisk filologicznych; | K_UU10 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | j.w. |
| K1 | jest gotów dokonywać krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, a mając przekonanie o potrzebie; | K_KK03 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | j.w. |
| W1 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | K_NauU06 D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W14. | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | j.w. |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura podstawowa: Brown, Gillian & George Yule. Teaching the Spoken Language. Cunningsworth, Alan. Choosing your coursebook. Cunningsworth, Alan. Evaluating and selecting EFL teaching materials. Dornyei, Z.& S. Thurrell Conversation & dialogues in action. Edge, J. Mistakes and Correction. Ellis, R. Understanding second language acquisition. Grant, N. Making the most of your textbook. Grellet, F. Developing Reading Skills. Harmer, J. How to teach English. Hughes, J. (2014) ETpedia - 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd; Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna; Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching;</p> <p>Literatura uzupełniająca: Byrne, D. Teaching Oral English. Byrne, D. Teaching Writing Skills. Edge, J. Mistakes and Correction. Gairns, R. & S. Redman. Working with words. Gower, R. & S. Walters. Teaching Practice Handbook. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Watcyn-Jones, P. Piar Work: Activities for Effective Communication.</p> <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne</p> |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i> | X | [h] | X |
| Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | 90 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i> | X | 45 [h] | X |

| | | | |
|--|-----------------|------------------|------------------|
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i> | | 45 [h] | X |
| Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i> | 5 [h] | 5 [h] | X |
| Inne – e-learning | 5 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 15[h]/ 0,6 ECTS | 95 [h]/ 3,8 ECTS | 90 [h]/ 3,6 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 8 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |